



Uddannelsesbekendtgørelsen

For Kranio-Sakral Terapeutuddannelsen af
KST foreningen for Kranio-Sakral Terapeuter i Danmark

Rettet udgave af uddannelsesudvalg 2023

Annette Spangsberg, KST foreningen

David Carlsen, KST foreningen

Linda Callesen, KST foreningen

Bekendtgørelsen er tidligere udarbejdet af Foreningen af Kranio-Sakral Terapeuter i samarbejde med:

KST Akademiet v/ Trine Rosenberg

Institut for Biodynamisk Kranio-Sakral Terapi v/ Heather Schmidt og Anni Jørgensen. "Dig i centrum" v/ Eva Olsen

Osteopatiskolen v/ August Akselsson

Zonecollege v/ Mette Olsen

Upledger Institut Danmark v/ Thomas Rasmussen.

Vendsyssel Helseskole v/ Rikke Bøggild.

Samt konsulenterne, Tim Bak Madsen og Thomas Bak Madsen

Uddannelsesbekendtgørelse	1
1. Bekendtgørelsens grundlag	6
2. Uddannelsens formål og indhold	6
2.1 Formål	6
2.2 Omfang	6
2.3 Uddannelsestemaer	7
2.4 Uddannelsens tilrettelæggelse	7
2.5 Forløb	7
3. Uddannelsens 6 fagområder for Biomekanisk- og Biodynamisk KST	8
3.1 Fagområde Kranio-sakral terapi (KST)	8
Læringsmål	8
Viden	8
Færdigheder	8
Kompetencer	9
3.1.2. Klientbehandling og etik	9
Temaet	9
Læringsmål	10
Viden	10
Færdigheder	10
Kompetencer	10
3.1.3. Fagområder for den Biomekaniske retning indenfor Kranio-Sakral Terapien.	11
Introduktion	11
Introduktion til behandling af børn:	12
3.1.4. Fagområder for den Biodynamiske retning indenfor Kranio-Sakral Terapien.	12
Introduktion	12
Det kranielle membransystem og dets forbindelse til helheden, Neuro-kranie og Visero-kranie, Traumer og Introduktion til behandling af børn.	12
Introduktion til behandling af børn:	14
3.2 Fagområde Anatomi og fysiologi	14
Tema	14
3.3 Fagområde Sygdomslære	14
3.4 Fagområde Psykologi	15
3.5 Fagområde, Alternative fagområder	15
3.6 Fagområde, Klinikvejledning	15
Læringsmål	16
Viden	16
Færdigheder	16
Kompetencer	16
4. Selvstudier	16
4.1 Selvstudieaktiviteter med dokumentationskrav	17
5. Undervisningsformer, herunder netbaseret undervisning og e-learning	18

5.1 Undervisnings- og metodefrihed	18
Særlige undervisningsmæssige hensyn	18
5.2 Netbaseret undervisning og e-learning.	18
6. Prøver og eksamination	19
6.1 Prøver	19
6.2 Afsluttende eksamination	19
Den afsluttende eksamen består af en skriftlig og en mundtlig del:	19
6.3 Censor	20
7. Merit og overflytning	20
7.1 Merit	20
8. Undervisningsdeltagelse	21
8.1 Mødepligt	21
8.2 Studieaktivitet	21
9. Adgang til uddannelsen	21
10. Godkendelse af uddannelsessted og undervisere	21
10.1 Uddannelsessted	21
10.2 Undervisere	22
11. Dispensationsret	22
12. Ikrafttrædelse	22

1. Bekendtgørelsens grundlag

På baggrund af uddannelses- og undervisningsmateriale fra 7 uddannelsessteder har Foreningen af Kranio-Sakral Terapeuter udarbejdet bekendtgørelsen med henblik på kvalitetssikring og udvikling af Kranio-Sakral Terapeutuddannelsen i Danmark.

Bekendtgørelsen er det styringsdokument, som lægges til grund for tilrettelæggelsen af det samlede uddannelsesforløb på de uddannelsessteder, der er godkendt af Foreningen af Kranio Sakral Terapeuter.

Dokumentet informerer desuden undervisere, studerende og andre interessenter om uddannelsens overordnede struktur og indhold samt muligheder og forpligtigelser, der er forbundet med, at gennemføre Kranio-Sakral Terapeutuddannelsen på uddannelsessteder godkendt af Foreningen.

Det er Foreningens hensigt, at bekendtgørelsen bruges som afsæt for samarbejde mellem medlemmer og uddannelsesstederne, og uddannelsesstederne opfordres til fortsat at udveksle viden om og erfaring med uddannelse af Kranio-Sakral Terapeuter.

2. Uddannelsens formål og indhold

2.1 Formål

Formålet med uddannelsen til Kranio-Sakral Terapeut er at kvalificere den studerende til at udføre Kranio-Sakral Terapi på klienter i alle aldre. Den uddannede Kranio-Sakral Terapeut skal selvstændigt kunne udføre Kranio-Sakral Terapi samt håndtere komplekse behandlingssituationer og intervenere på baggrund af Kranio-Sakral Terapien under hensyntagen til den lægevidenskabelige tradition. Den uddannede skal kunne udvise etiske og kommunikative hensyn til klientens livssituation samt forvalte og formidle Kranio-Sakral Terapiens værdier og begreber i samspil med klienter, kollegaer, andre lægevidenskabelige og sundhedsfaglige professioner og samfundet generelt. Endelig skal den uddannede selvstændigt kunne varetage klinikdrift og - lederskab samt indgå i professionelle og tværprofessionelle relationer med kollegaer, andre lægevidenskabelige og sundhedsfaglige professioner og myndighedsinstanser.

Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bekendtgørelsens 3. afsnit.

2.2 Omfang

Uddannelsen er en deltidsuddannelse, som indeholder 840 undervisningslektioner. Uddannelsesenheden en undervisningslektion strækker sig over 45 minutter og kan bestå af teoretisk eller praktisk undervisning samt selvstudier.

2.3 Uddannelsesstemaer

Uddannelsen består af 6 obligatoriske uddannelsesstemaer samt selvstudieaktiviteter.

Temaer	
Kranio-Sakral Terapi.....	280 UL
Anatomi og Fysiologi.....	200 UL
Sygdomslære.....	100 UL
Psykologi.....	50 UL
Alternative fagområder.....	50 UL
Klinikvejledning.....	10 UL
Øvebehandlinger.....	150 UL

Uddannelsesstemaerne beskrives nærmere i 3. afsnit, Uddannelsens 6 fagområder. Omfanget af og indholdet i selvstudieaktiviteter fremstilles i 4. afsnit, Selvstudier.

2.4 Uddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsen tilrettelægges som 6 moduler, der udgør det samlede uddannelsesforløb. Hvert modul indeholder et uddannelsesstema og et overordnet beskrevet læringsudbytte, den studerende skal kunne dokumentere eller demonstrere ved prøve eller eksamination. Et modul udgør et afsluttet uddannelsesstema.

Den enkelte skole tilrettelægger strukturen omkring undervisningen.

Det er uddannelsesinstitutionen der fastsætter uddannelseslængde. Såfremt uddannelsessøgende ønsker at søge orlov eller dispensation er det ligeledes uddannelsesinstitutionen der godkender det.

2.5 Forløb

På uddannelsen veksles mellem teoretiske og praktiske undervisningsforløb samt selvstudieaktiviteter.

Den studerende skal have modtaget 8 Kranio-Sakral Terapibehandlinger af 1 times varighed giver af en RAB registreret eller på lignende niveau, behandler. Skal have udført 150 øvebehandlinger af 1 times varighed. Det anbefales at den studerende ligeledes deltager i studiegrupper hvor der foregår øvebehandlinger af 1 times varighed i samarbejde med en medstuderende før uddannelsens afslutning.

Uddannelsesmoduler der godkendes som e-learningforløb hos den godkendt e-learningudbyder, læner sig mod RAB forums anbefalinger.

Anatomi, Fysiologi, Sygdomslærer og klinikvejledning må foretages som e-learningforløb.

Kranio-Sakral Terapi, Psykologi og Alternative fagområder skal modtages ved fremmøde.

En oversigt over godkendte e-learningudbydere annonceres på Foreningens hjemmeside forud for hvert uddannelsesår.

3. Uddannelsens 6 fagområder for Biomekanisk- og Biodynamisk KST

I dette kapitel beskrives uddannelsens 6 fagområder, og det fremgår, hvilke overordnede læringsmål i form af viden, færdigheder og kompetencer, den studerende tilegner sig på hvert område.

Uddannelsesstedet er ansvarligt for at udarbejde detaljerede læringsmål og planer for konkrete undervisningsforløb og gøre disse tydelige og tilgængelige for de studerende ved uddannelsesstart.

Ved afslutningen af alle fagområder hos den enkelte skole bliver man uddannet enten til Biomekanisk- eller Biodynamisk kranio-Sakral terapeut indenfor de grundlæggende 280 timer.

3.1 Fagområde Kranio-sakral terapi (KST)

Fagområdets tema

Fagområdet indeholder Kranio-Sakral Terapiens teori og metode og betragtes som uddannelsens primære uddannelsestema.

Fagområdet fokuserer på, at den studerende tilegner sig viden om og forståelse for Kranio-Sakral Terapien, og at den studerende selvstændigt kan udføre og anvende Kranio-Sakral Terapiens tilgange og teknikker og behandlingsmuligheder. Klientbehandling - skal være et prioriteret fagområde i undervisningen

Læringsmål

Viden

- 1) Den studerende kan forstå og reflektere over fysiologien inden for anførte kranio-sakral terapeutiske område.
- 2) Den studerende har viden om, kan forstå og reflektere over kranio-sakral terapien set i fht. sygdomslære, grundlæggende sundhedsbegreber og sundhedsfremmende adfærd.
- 3) Den studerende har viden om og kan reflektere over kranio-sakral terapeutisk undersøgelse og behandling, teori og metode, inden for anførte kranio-sakral terapeutiske område.
- 4) Den studerende har viden om og kan reflektere over virkninger og forsigtighedsregler ved behandling inden for det anførte kranio-sakral terapeutiske område.

Færdigheder

- 1) Den studerende skal kunne omsætte kranio-sakral terapeutisk teori og metode til praksis og kunne begrunde sin anvendelse. Den studerende kan ydermere anvende og formidle de særhensyn, der er påkrævet i børnebehandlinger.

2) Den studerende kan vurdere, begrunde og anvende kranio-sakral terapeutisk undersøgelse og behandling i et overordnet og særskilt sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende perspektiv inden for klientens problematik.

3) Den studerende kan i samarbejde med klienten vurdere og begrunde behovet for et kranio sakral terapeutisk undersøgelses- og/eller behandlingsforløb samt vurdere og begrunde behovet for supplerende og/eller anden sundhedsfremmende (lægefaglig) undersøgelse inden for inden for klientens problematik.

Kompetencer

1) Den studerende kan selvstændigt håndtere og tage ansvar for udførelse af undersøgelse, diagnostik, behandling, sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse inde for anførte kranio-sakral terapeutiske område og klientens problematik. Desuden kan den studerende selvstændigt håndtere og tage ansvar for at udvise de særhensyn, der er påkrævet i børnebehandlinger.

2) Den studerende kan selvstændigt identificere og vurdere unikke og komplekse situationer (og sygdomsbilleder) samt udvikle egen viden og færdigheder i overensstemmelse hermed.

3) Den studerende kan selvstændigt tage ansvar for i samarbejde med klienten at vurdere, begrunde, tilrettelægge og udføre kranio-sakral terapeutiske undersøgelses- og behandlingsforløb inden for anførte område.

4) Den studerende kan selvstændigt identificere klienter med behov for anden eller supplerende sundhedsfremmende eller sygdomsbekæmpende undersøgelse og behandling.

5) Den studerende kan selvstændigt tage ansvar for at indgå i situationsbestemte, ligeværdige, dialogbaserede og værdiskabende relationer med klienter, kollegaer og tværprofessionelle og sundhedsfremmende samarbejdspartnere.

3.1.2. Klientbehandling og etik

Temaet

Fagområdet berører almen etik, samt Foreningens krav til og retningslinjer for udøvende kranio-sakral terapeuter i Danmark.

Fagområdet skal indeholde Sundhedsstyrelsens Bekendtgørelse om en brancheadministreret registreringsordning for alternative behandlere, 13. Juni 2017 §10 Uddannelse og eksamenskrav, herunder autorisationslovens bestemmelser om forbeholdt virksomhed og kvaksalveri, samt Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse af § 5, Regler for god klinisk praksis.

Temaet fokuserer på at udvikle den studerendes etiske dannelse samt sociale og kommunikative kompetencer som professionel terapeut og behandler. Det forventes at temaet bliver gennemgående i uddannelsen.

Læringsmål

Viden

- 1) Den studerende får viden om og kan reflektere over etik som begreb i det daglige klinik- og behandlingsarbejde og kommunikation i et sundhedsfagligt perspektiv.
- 2) Den studerende får viden om og kan reflektere over relevant lovgivning, herunder sundhedsrelevant lovgivning og regler for patientklager. God Klinisk Praksis. Faglig vedligeholdelse og RAB vedligeholdelse.
- 3) Den studerende får viden om og kan reflektere over god journalpraksis, herunder saglig og dækkende beskrivelse af klient- og behandlingsforløb.
- 4) Opnår at reflekterer over egen praksis og opnå bevidsthed omkring egen mentalhygiejne, herunder egen terapi.

Færdigheder

- 1) Den studerende kan redegøre for og forklare typiske etiske dilemmaer i kranio-sakral terapeutens behandlerpraksis og kommunikation i et sundhedsfagligt perspektiv.
- 2) Den studerende kan redegøre for og forklare relevant lovgivning, herunder Sundhedsstyrelsens Bekendtgørelse om en brancheadministreret registreringsordning for alternative behandlere, 13. Juni 2017 og regler for patientklager, samt Foreningens etiske kodeks, God Klinisk Praksis, samt Foreningens krav om vedligeholdelse af uddannelse i kranio-sakral terapi.
- 3) Den studerende kan anvende, redegøre for og forklare god journalpraksis, herunder saglig og dækkende beskrivelse af klient- og behandlingsforløb.

Kompetencer

- 1) Den studerende kan selvstændigt tage ansvar for at identificere, vurdere og håndtere typiske etiske dilemmaer i kranio-sakral terapeutens behandlergerning samt at håndtere situationsbestemt kommunikation i et sundhedsfagligt perspektiv.
- 2) Den studerende kan selvstændigt tage ansvar for at handle i overensstemmelse med relevant lovgivning, herunder Sundhedsstyrelsens Bekendtgørelse om en brancheadministreret registreringsordning for alternative behandlere, 13. Juni 2017, §9, regler for patientklager, god klinisk praksis, samt krav om vedligeholdelse af uddannelse i kranio-sakral terapi og RAB vedligeholdelse. Samt klageprocedurer for autoriserede sundhedsfaglige terapeuter.
- 3) Den studerende kan selvstændigt tage ansvar for at anvende god journalpraksis, herunder saglig og dækkende beskrivelse af klient- og behandlingsforløb.

3.1.3. Fagområder for den Biomekaniske retning indenfor Kranio-Sakral Terapien.

Introduktion

- Palpation: mærke og sanselse på kroppen.
- Palpation af ekstension og flexion og terapeutisk puls.
- Still point på oc. occipitales (cv4) og os sacrum.
- Løsne de fem diafragmaer: bækken-mellemgulv-brystkasse- hals og tungeben. · Vævs- og facierelease.
- Sidegreb: mærk kraniets mobilitet og membraner samt eventuelle restriktioner.

Hvælvinggreb mærk kraniets mobilitet og restriktioner i kraniebunden, samt omkring foramen magnum.

Det intrakranielle membransystem

Følgende teknikker løsner på hver sin måde kraniets 12 par kranienerver og deres forgreninger.

- Det frontale løft: løsne suturer og Falx Cerebri, en del af membranen Dura Mater. · Det parietale løft: løsne suturer omkring parietal specielt sagittalsuturen med sagittalkanalen, Falx Cerebri, arachnoidea bodies og fremme flowet i cerebrospinalvæsken. · Sphenoidknoglen. Løsne og korriger restriktioner, som denne knogle kan have: flexion/extension, sidebøjning, torsion, lateral eller vertikal forskydning,
- Løsne kraniebundens to knogler oc.Sphenoidale og oc.Occipitale, synchondroseleddet mellem disse, og løsne dette.
- Viden om hjernecentrene thalamus, hypothalamus og hypofysen.
- Temporo- Mandibularled(TMJ): kompression- dekompression løsner discusleddet, løsne massetermusklen.
- Temporal øregyngte: løsner tentoriet, det indre øre, løsner suturen mellem temporal- og occipitalknoglen, øger drænage gennem foramen jugulare, samt befrier især 9-10-11 kranienerve.
- Temporal øretræk: løsner generelt som ovenfor beskrevet, og i særdeleshed den 8. kranienerve.
- Temporalrulle teknik: løsne suturen mellem Temporal og Occipitalknoglen, meninges løsnes omkring Cerebellum ind til det indre øre.

Rygmarvshindestræk

- Lumbosakral dekompression: frigørelse af L5-S1 leddet ved dekompression. · Occipital – Atlas dekompression: afspænding af væv omkring atlas. Mobiliserer duralmembranen, drænage af cerebrospinalvæsken foramen magnum og forame jugulare samt de tre kranienerver 9-10-11.
- Evaluering af ovenstående dekompressioner ved hjælp af os. Sacrum duralrøret.

Maxillakomplekset

- Maxilla: løsne og afspænde suturer, gane, tænder og næserum afbalanceres med sphenoidknoglen.
- Vomer: løsne næseskillevæggen.
- Palatin: løsne den bløde gane samt løsner øjenspændinger.
- Nasalknogler: løsne og befri leddet til frontalknoglen.

- Ethmoidal: løsne og frigøre slimhinderne i næsebihulerne.
 - Zygomaticus teknikker: løsne suturer og knogler i det øvre ansigt samt løsne suturer i øjenhulen.
- Forløsning af traumer.
- Traumer af enhver art kan manifestere sig i kroppen som energicyste og løsnes og befris ved at kontakte og sanse stedet, hvor traumet har ophobet sig. Støt processen ved at lade kroppen arbejde og eventuelt med dialog.
 - Unwinding: Forløsning ved unwinding kan foregå med hele kroppen eller med enkelte dele af kroppen.

Introduktion til behandling af børn:

- Embryologi og fødsel.
- Barnets udvikling fra 0-10 år
- Genetiske og udviklingsproblemstillinger

3.1.4. Fagområder for den Biodynamiske retning indenfor Kranio-Sakral Terapien.

Introduktion

I den Biodynamiske gren af Kranio-Sakral Terapien lytter terapeuten til de mere subtile bevægelser, mens kroppen fortæller sin historie. Kroppen taler via sine rytmer, mikroskopiske bevægelser og særligt gennem de oplevelser der ligger i både de fysiske, psykiske og energetiske lag. Med en dyb lytten kan terapeuten skabe en tryghed og relation der skaber mulighed for en revitalisering af klientens potentiale og faciliterer mulighed for at slippe uhensigtsmæssige mønstre.

Denne tilgang går efter at høre/støtte sundheden i systemet og støtte det til at udtrykke sig. Hensigten er ikke at løse problemer, men snarere at tilskynde klientens system til selv at finde sit potentiale af sundhed i såvel krop og sind som ånd. Terapeuten skal lære, hvordan man kan genkende tilstedeværelsen af Breath of Life på mange niveauer og placeringer i kroppen, og bruge passende metoder til at understøtte dets naturlige udtryk.

Det kraniele membransystem og dets forbindelse til helheden, Neuro-kranie og Visero-kranie, Traumer og Introduktion til behandling af børn.

- Terapeutisk fulcrum: centrering, jordforbindelse, nærvær
- Terapeutisk neutralitet, afstemning og relation i behandlingen
- Etablering af tryghed og tillid i behandlingen
- At møde klienten
- Palpering af det fysiske væv: kranieknogler, bindevæv, muskelvæv og vurdering af spænding/afspænding/kvalitet i hele kroppen
- Palpering af fleksion/ekstension i hele kroppen

- Lære at kende og kunne skelne kroppens biomekaniske bevægelse fra øvrige bevægelser
- Mærke, sans, evaluere kraniets og hele kroppens mobilitet
- De fem diafragmaer: bækken, mellemgulv, brystkasse, thoracic inlet og tungeben • The Core link
- Holistisk shift
- Fluidbody og Biofeltet
- Primary respiration
- Den iboende behandlingsplan
- Palpering/klinisk applikation af Reciprocal Tension Membranes - durasækken, falx, tentorium
- Kropsholdning/struktur/funktion: iagttagelse af kroppens holdning stående, i bevægelse, liggende på briksen
- Palpering og sansning af Tides: Kranio-Sakral rytmen, Middtide, Long tide • Sansning af cerebrospinalvæskens flow og tilstand, samt ventriklerne
- Den bevidste berøring
- The Breath of Life og transmutation af The Breath of Life
- Dynamisk stilhed og Stillepunkter
- Embryologi og blueprint
- Primær ignition, hjerte-ignition og sekundær ignition
- Notochord og organiseringen omkring en midtlinie: strukturel midtlinie, væske-midtlinie og energi-midtlinie
- Rygsøjlen og durasækken: sansning, palpering og klinisk applikation
- Palpering og perception af sundhed, helhed og potency (vitalitet)
- Palpering, sansning og forståelse af de naturlige fulcrum i kroppen. og betydningen af Sutherlands fulcrum
- Palpering af inertial fulcrum og de mønstre der efterlades i kroppen
- Palpering af kroppens væskesystemer via lytteposter: fødder, ben, bækken, ribben og skuldre
- Klientens ressourcer i forhold til traumer.; introduktion til traume reaktioner og hvordan man forholder sig terapeutisk
- At læse nervesystemets tilstand i forhold til parasympaticus/sympaticus
- Forståelse, sansning, iagttagelse, palpering og klinisk applikation af læsioner i og omkring alle kraniets knogler
- Forståelse, sansning, iagttagelse, palpering og klinisk applikation af læsioner i Spheno-occipital leddet
- Forståelse af Spheno-occipital leddets forbindelse med hele kroppen og de følelsesmæssige aspekter der er forbundet til de forskellige læsioner. Den embryologiske forståelse af leddet
- Forståelse, sansning, iagttagelse, palpering og klinisk applikation af læsioner i og omkring temporalknoglerne
- Sansning og forståelse Kranienervernes betydning - forarmen jugularis og Vagus nervens betydning i forhold til det sociale nervesystem
- Ansigtet og det sociale nervesystem
- Palpering og klinisk applikation af ansigtets muskler, kranienerver, knogler, TMJ-ligamenter, vomer, forståelsen af de terapeutiske sammenhænge i ansigtet (Visero-kranie)
- Hjernen: Forståelse og sansning af hjernens strukturer. "The tour of minnow" efter dr. Sutherland. Hjernens udvikling, primary ignition ved undfangelsen, den 3. ventrikel og 2. ignition. Kliniske sammenhænge og applikation

- Unwinding - kroppens egen måde at forløse kroppen

Introduktion til behandling af børn:

- Embryologi
- Prenatale imprints og deres betydning.
- Fostrets bevidsthed
- Graviditet
- Fødsel- den anden igtion og betydningen af den 3. ventrikel. Gennemgang af fødslen • Fødselens påvirkning af kranieknoglerne og hele kroppen.
- Den nyfødtes hjerne, aktivering af det sociale nervesystem. Tilknytningens betydning • Samarbejdet med forældrene og betydningen af forældrene i behandlingsrummet. • Barnets rum og komfort zone
- Kommunikation og mødet med barnet.
- Forebyggelse af en stressaktivering i behandlingen.

3.2 Fagområde Anatomi og fysiologi

Tema

Fagområdet består af anatomi og fysiologi på sygeplejeniveau og opfylder krav om godkendelse ifølge "Lov om en brancheadministreret registreringsordning for alternative behandlere" af 19. maj 2004 samt Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse af 1.10.2012, § 10.

Faget supplerer udviklingen af den studerendes viden om og forståelse for menneskets anatomi og fysiologi inden for det lægevidenskabelige og sundhedsfaglige felt. På baggrund af modulet skal den studerende blandt andet kunne anvende relevante latinske betegnelser i kommunikationssituationer med andre lægevidenskabelige og sundhedsfaglige professioner samt forklare elementære fysiologiske processer for klienter uden lægevidenskabelig eller sundhedsfaglig baggrund.

Se Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse af 1.10.2012, § 10, for beskrivelse af krav m.v. til modulets tema og læringsudbytte. Bemærk, at 2. modul indeholder et læringsudbytte, som ikke dækkes af læringsmålene i 1. modul, selvom anatomi og fysiologi er en integreret del af Kranio-Sakral Terapien.

Eksamen i disse fag skal være bestået før indstilling til afsluttende eksamen.

3.3 Fagområde Sygdomslære

Faget består af almen sygdomslære på sygeplejersniveau og opfylder krav om godkendelse ifølge "Lov om en brancheadministreret registreringsordning for alternative behandlere" af 19. maj 2004 samt Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse af 1.10.2012, § 10.

Faget fokuserer på udvikling af den studerendes viden om og forståelse for sygdomslære inden for det lægevidenskabelige og sundhedsfaglige felt. Faget supplerer 1. Fagområde i udvikling af den studerendes viden om og forståelse for komplekse behandlingssituationer og sygdomsbilleder og

deraf følgende komplikationer for Kranio-Sakral Terapien. På baggrund af dette fagområde skal den studerende blandt andet kunne vurdere og afgøre, om kranio-sakral terapien er fyldestgørende i behandlingen af komplekse sygdomsforløb, eller om anden/supplerende lægefaglig undersøgelse er påkrævet.

Se Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse af 1.10.2012, § 10, for beskrivelse af krav m.v. til modulets læringsudbytte.

Eksamen i dette fag skal være bestået før indstillingen til afsluttende eksamen.

3.4 Fagområde Psykologi

Dette fagområde består af psykologi på HF-niveau eller tilsvarende - dog minimum 50 lektioner og opfylder krav om godkendelse ifht. RAB registreringer. Fagområdet skal afsluttes med eksamen.

Fagområdet fokuserer på udvikling af den studerendes viden om og forståelse for menneskets psykologi, herunder udviklingspsykologi, kognition, personlighed og identitet. Modulet supplerer udviklingen af den studerendes viden om og forståelse for at udvise etiske og kommunikative hensyn til klienten livssituation. Modulet supplerer desuden den studerendes forståelse for de sociale og psykologiske særhensyn, der er nødvendige i forbindelse med behandlingen af børn.

Se Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse omkring RAB registrering for beskrivelse af krav m.v. til modulets læringsudbytte.

3.5 Fagområde, Alternative fagområder

Fagområdet består af indføring i andre alternative fagområder og opfylder krav om godkendelse ifølge Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse omkring RAB registrering. Dette fokuserer på udvikling af den studerendes viden om og forståelse for alternative fagområder. På baggrund af det alternative fagområde bliver den studerende i stand til at vurdere og forholde sig til andre alternative behandlingsformer samt at formidle forskelle og ligheder mellem det traditionelle og det alternative sundhedssyn.

Se Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse omkring RAB registrering.

3.6 Fagområde, Klinikvejledning

Dette område berører kliniketablering- og drift samt Foreningens krav til og retningslinjer for udøvende kranio-sakral terapeuter i Danmark.

Faget opfylder Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse omkring RAB registrering Uddannelse og eksamenskrav, herunder autorisationslovens bestemmelser om forbeholdt virksomhed.

Faget fokuserer på at udvikle den studerendes kompetencer i kliniketablering- og drift, heriblandt den studerendes viden om og ansvarlighed over for relevant lovgivning, skatteregler for selvstændige og regnskabsførelse, markedsføring, forsikringer, persondatalovgivning, samt Foreningens retningslinjer.

Læringsmål

Viden

- 1) Den studerende har viden om og kan reflektere over grundlæggende kliniketablering- og drift
- 2) Den studerende har viden om og kan reflektere over med relevant lovgivning, herunder regler for patientklager, basal sundhedslovgivning, autorisationslovens bestemmelse om forbeholdt virksomhed og kvaksalveri, kvaksalverilovens bestemmelser samt Foreningens etiske kodeks, God Klinisk Praksis.

Færdigheder

- 1) Den studerende kan redegøre for og forklare kliniketablering- og drift, herunder markedsføring, skatteregler, regnskabsførelse og almindelige hygiejniske principper.
- 2) Den studerende kan redegøre for og forklare relevant lovgivning, herunder regler for patientklager, basal sundhedslovgivning, autorisationslovens bestemmelse om forbeholdt virksomhed og kvaksalveri, kvaksalverilovens bestemmelser samt Foreningens etiske kodeks, God Klinisk Praksis.

Kompetencer

- 1) Den studerende kan selvstændigt tage ansvar for at håndtere kliniketablering- og drift, herunder markedsføring, skatteregler for selvstændige og regnskabsførelse og almindelige hygiejniske principper, samt at udvikle egne viden og færdigheder i overensstemmelse hermed.
- 2) Den studerende kan selvstændigt tage ansvar for at handle i overensstemmelse med relevant lovgivning, herunder regler for patientklager, basal sundhedslovgivning, autorisationslovens bestemmelse om forbeholdt virksomhed, samt foreningens etiske kodeks, og god Klinisk Praksis.

4. Selvstudier

Selvstudier dækker over studierelaterede aktiviteter, hvormed den studerende aktivt tilegner sig læring uden undervisers umiddelbare deltagelse.

Forslag til selvstudieaktiviteter:

- Boglig forberedelse, læsning, informationssøgning mm.
- Deltagelse i samarbejdsopgaver og -processer, fysiske eller netbaserede studieopgaver, alene eller i grupper, ex elevoplæg, feedback mm...
- Prøve- og eksamensforberedelse, ex tilrettelæggelse af eksamens behandlingsforløb.
- Kranio-Sakral Terapi (modtaget behandling).
- Kranio-Sakral Terapi (øvebehandling).
- Journalskrivning.

4.1 Selvstudieaktiviteter med dokumentationskrav

Kranio-sakral terapi (modtaget behandling)

Det er påkrævet del af uddannelsen, at den studerende modtager 8 antal Kranio-Sakral Terapi behandlinger af 1 times varighed, udført af en uddannet terapeut på RAB niveau, inden den afsluttende eksamen.

Formålet med behandlingerne er at give den studerende erfaring med 1) Kranio-Sakral Terapiens påvirkning og virkninger og 2) klientens kropslige, psykologiske og sociale oplevelse af terapeut-klientrelationen.

Dokumentation: Den studerende skal fremvise dokumentation for modtagelse af kst terapi evt. ved fakturaer.

Kranio-Sakral Terapi (øvebehandling)

Det er en påkrævet del af uddannelsen, at den studerende udfører 150 antal kranio-sakral terapi øvebehandlinger af 1 times varighed inden den afsluttende eksamen, det er op til den enkelte skole hvorvidt man anvender disse ved eksamen.

Vi anbefaler at der tilrettelægges studiegrupper, eller en-til-en øvebehandlinger for de studerende ved uddannelsesstart. Skolen administrere antallet og forløb der skal være relevant for uddannelsesretningen.

Formålet med øvebehandlingerne er at give den studerende erfaring med og træning i 1) Kranio Sakral Terapiens anvendelse og 2) Kranio-Sakral Terapeutens sociale og kommunikative færdigheder.

Dokumentation: Vi anbefaler at man laver 50 journaler i løbet af uddannelsesforløbet.

Formålet er at træne journalføring.

Skolerne er ansvarlig for specifikke faglighed omkring journalføringen.

5. Undervisningsformer, herunder netbaseret undervisning og e-learning

5.1 Undervisnings- og metodefrihed

Det godkendte undervisningssted har frihed til at vælge den eller de undervisningsmetoder, som ledelsen og underviser mener, er bedst egnet til at opnå uddannelsens læringsmål.

Det understreges her, at der til fagområde 1, Kranio-Sakral Terapi, ikke under nogen omstændigheder anvendes e-learning i grunduddannelsen.

Foreningen opfordrer dog undervisningsstederne til at tilrettelægge dialogorganiseret undervisningsforløb, hvor der lægges vægt på gruppearbejde og elevoplæg, samt simulationsundervisning, der efterligner aspekter af terapeut- og behandler situationen, så den studerende gøres bekendt med og motiveres af den uddannede Kranio-Sakral Terapeuts virke.

Uddannelsesstederne opfordres også til at gøre studieorienteret og faglig feedback til en tilbagevendende del af undervisningsforløbet, således at den studerende udvikler en bedre forståelse for studiemæssige og faglige handlinger.

Uddannelsesstederne forventes at være opmærksomme på, at de studerende har forskellige studiemæssige og faglige forudsætningen, kompetencer og læringsstile, og at undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse hermed.

Særlige undervisningsmæssige hensyn

Uddannelsesstederne opfordres til at tage undervisningsmæssige hensyn til studerende med periodevis eller vedvarende fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, som har brug for støtte til for at fuldføre uddannelsen.

I tilfælde, hvor særlige undervisningsmæssige hensyn indebærer dispensation fra specifikke regler, kriterier eller betingelser i bekendtgørelsen, forholder Foreningen sig særdeles imødekommende.

5.2 Netbaseret undervisning og e-learning.

Det er en betingelse for godkendelse af netbaseret undervisning og e-learning forløb,

- at undervisningen indebærer en lære-elevdialog, hvor den studerende har mulighed for kontinuerligt at stille spørgsmål til underviser, og underviser har mulighed for kontinuerligt at give feedback til den studerende.
- at den eller de prøver, der tilknyttes den netbaserede undervisning, er tilrettelagt således, at det er nær umuligt for andre end den studerende at gennemføre prøven.

Hvis man ønsker godkendelse af et netbaseret undervisningsforløb, som ikke i forvejen er godkendt af Foreningen, skal overstående betingelser dokumenteres i en skriftlig ansøgning.

Ansøger sender ansøgningen til Foreningen, som svarer med en skriftlig afgørelse inden for 30 dage. Det anbefales, at man søger om godkendelse, inden at den studerende påbegynder det netbaserede undervisningsforløb.

6. Prøver og eksamination

6.1 Prøver

De studerende dokumenterer eller demonstrere ved prøver, den læring, de har tilegnet sig på uddannelsens fagområder i overensstemmelse med bekendtgørelsens regler og forskrifter for eksamination og bedømmelse afholder uddannelsesstedet eksamen i forbindelse med den studerendes gennemførelse af uddannelsen.

Gennemføres et fagområde som e-learning, afholdes prøver og eksamination i overensstemmelse med gældende regler hos denne e-learningssudbyder.

6.2 Afsluttende eksamination

Uddannelsens afsluttende eksamen, som markerer den studerendes afslutning af det samlede uddannelsesforløb, tilknyttes 1. Fagområde.

Det er en forudsætning for deltagelse i den afsluttende eksamen, at den studerende har bestået uddannelsen som helhed samt efterlevet regler og forpligtigelser beskrevet i 8. afsnit, Undervisningsdeltagelse.

Den afsluttende eksamen består af en skriftlig og en mundtlig del:

- Den skriftlige eksamen defineres af uddannelsesstedet.
- Den mundtlige eksamen består af en eksaminationsproces, hvor den studerende udfører en behandling og bliver eksamineret ud fra dette.

Eksamensforløbet bedømmes samlet bestået eller ikke bestået.

Det er uddannelsesstedets ansvar at etablere læringsforløb der understøtter uddannelsens læringsmålproducerer spørgsmålene til den skriftlige eksamen, således at disse kan siges at være dækkende for uddannelsens læringsmål.

Det er uddannelsesstedets ansvar at producere en beskrivelse af forventninger og regler for det mundtlige eksaminationsforløb samt at gøre denne tilgængelig for de studerende.

Uddannelsesstedet etablerer en eksamenssituation, der sikrer, at den skriftlige eksamination besvares af den studerende.

I det mundtlige eksamensforløb indkaldes en ekstern censor, som observerer og medbedømmer den studerendes eksamensforløb.

6.3 Censor

En censor er en fagperson, en kranio-sakral terapeut, der observerer og medbedømmer de/den studerendes mundtlige eksamen, og som ikke er ansat på det eksaminerende uddannelsessted.

Det er censors opgave at sikre, påse og medvirke til:

- at eksaminationen gennemføres i overensstemmelse bekendtgørelsens regler, krav og betingelser.
- at den studerende demonstrerer færdigheder og kompetencer, som stemmer overens med uddannelsesbekendtgørelsens formålsbeskrivelse og læringsmål.
- at de studerende behandles og bedømmes ensartet og retfærdigt.

Godkendte undervisere er også godkendte censorer og kan derfor agere censorer på andre uddannelsessteder. Det er desuden muligt for en fagperson, som ikke er godkendt underviser at blive godkendt som censor.

For at blive godkendt som censor gælder følgende betingelser:

Censor er i fagområdet eller tilsvarende uddannelse og praktiserer i hverdagen.

· At personen lever op til foreningens krav om vedligeholdelse af uddannelse i Kranio-Sakral Terapi, jf. Foreningens krav om vedligeholdelse af RAB-godkendelse.

· At personen forpligter sig til at agere censor i overensstemmelse med bekendtgørelsens krav, regler og betingelser.

7. Merit og overflytning

7.1 Merit

Følgende professioner kan få merit for bestået eksamen i fagene anatomi og fysiologi samt sygdomslære:

Alle med en sundhedsautorisation.

- Læger
- Sygeplejersker
- Fysioterapeuter
- Ergoterapeuter
- Jordemødre
- Osteopater
- Kiropraktorer
- Mensendiecklære
- Psykomotorisk terapeuter

Ansøgning om meritoverførsel foregår som en skriftlig ansøgning til uddannelsesstedet, som svarer ansøger med en skriftlig afgørelse inden for rimelig tid.

8. Undervisningsdeltagelse

8.1 Mødepligt

For at den studerende skal kunne indstilles til eksamen, skal vedkommende have et samlet fremmøde på minimum 90 %.

8.2 Studieaktivitet

Den studerende skal foretage 50 journaloptegnelser i løbet af sit uddannelsesforløb fra øvebehandlinger, for at træne sin skriftlige faglighed.

9. Adgang til uddannelsen

For at blive optaget som studerende på et uddannelsessted, godkendt af Foreningen af Kranio Sakral Terapeuter, gælder følgende betingelser:

- Den studerende skal være fyldt 21 år ved uddannelsesstart eller vurderes uddannelsesmoden af uddannelsesstedet.
- Den studerende skal have bestået 9. klasses afgangseksamen eller tilsvarende.
- Det kan anbefales at der før uddannelsesstart udarbejdes en samarbejdsaftale mellem den studerende og uddannelsesstedet, og at aftalen indeholder:
- Plan for den studerendes uddannelsesforløb, hvori det blandt andet beskrives, hvordan uddannelsen gennemføres i løbet af 2 til 3 ½ år.
- Plan for de økonomiske rammer for færdiggørelse af uddannelsen

10. Godkendelse af uddannelsessted og undervisere

10.1 Uddannelsessted

Et uddannelsessted er et ledelsesmæssigt afgrænset område, der er godkendt af Foreningen af Kranio-Sakral Terapeuter som uddannelsessted for kranio-sakral Terapeuter.

Foreningen godkender uddannelsessteder på baggrund af en vurdering af nedenstående organisatoriske, faglige og undervisningsmæssige forhold. Det er uddannelsesstedets ansvar at sikre og dokumenterer, at stedet lever op til betingelser i henhold til godkendelsen.

For at blive godkendt som undervisningssted af Foreningen er det en betingelse:

· at uddannelsesstedet forpligter sig til at dokumenterer kriterier og betingelser beskrevet i dette styringsdokument.

- at undervisningsstedet overholder relevant lovgivning.
- at undervisningsstedet uden undtagelse benytter undervisere, som efterlever foreningens betingelser for godkendelse af undervisere.

- at undervisningslokaler er udstyret med passende møblement, borde, stole osv. · at uddannelsesstedet råder over undervisningsrelevant AV-udstyr.
- at de studerende har adgang til fagrelevante undervisningsrekvisitter som plancher, kranium, rygsøjle og eventuelt skelet.
- at kursusoptag ikke overskrider 20 studerende.

Ansøgning om godkendelse af undervisningssted foregår som en skriftlig ansøgning til foreningen, som svarer ansøger med en skriftlig afgørelse inden for rimelig tid.

Ansøgningsprocessen indebærer 1. Udfyldelse af ansøgningsblanket. 2. Opfølgende samtale om udfyldelsen. 3. Evt. et besøg på undervisningsstedet hvis det skønnes fra foreningens side.

Godkendelsen gælder for en periode på 4 år eller hvis der sker væsentlige ændringer i uddannelsen hos udbyderen, eller ved graverende klager fra studerende. Fortager uddannelsesstedet i løbet af godkendelsesperioden ændringer, som angår nævnte kriterier eller betingelser, er det uddannelsesstedet ansvar at oplyse Foreningen herom.

10.2 Undervisere

En underviser er en person, der er godkendt som underviser på et eller flere uddannelsessteder for Kranio-Sakral Terapeuter. Det er uddannelsesstedet ansvar at sikre, at personen lever op til betingelserne i henhold til nedenstående undervisergodkendelse.

Det er en betingelse for godkendelse af underviser at underviseren er uddannet på RAB-niveau inden for den Kranio-Sakral terapiretning, personen underviser i eller minimum tilsvarende relevant, relateret uddannelsesniveau indenfor det fagområde der undervises i.

- at underviser minimum har afsluttet eksamen.
- at underviseren er praktiserende behandler i kranio-sakral terapi parallelt med undervisningsgerningen (undtaget er undervisere på fagområderne).
- at underviseren vedligeholder sin RAB registrering i Kranio Sakral Terapi, jf. Foreningens krav om vedligeholdelse af RAB-registrering.

11. Dispensationsret

Foreningen kan dispensere for de regler, kriterier og betingelser, der beskrives i dette styringsdokument, hvis der foreligger ualmindelige forhold.

Bemærk, at det enkelte uddannelsessted ikke kan godkende en dispensationsansøgning. Dispensationsansøgning foregår som en skriftlig ansøgning til Foreningen, som svarer ansøger med en skriftlig afgørelse inden for rimelig tid.

12. Ikrafttrædelse

Den reviderede uddannelsesbekendtgørelse træder i kraft 2. April 2023.

Uddannelsessteder, der ønsker godkendelse som uddannelsessted af Foreningen ved ikrafttrædelsen, skal udfylde og aflevere erklæringen om optagelse som uddannelsessted.